

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

## Školka v Klášterci nad Ohří vtáhla rodiče zpátky do hry

Už řadu let učím v Mateřské škole Bruslička v Klášterci nad Ohří. Snažíme se zde o to, abychom ukázali rodičům, že společně strávený čas s vlastními dětmi je skutečně nenahraditelný.

Děti by už z domova měly znát nejjednodušší hry, které je motivují k učení, jako je například pexeso nebo člověče, nezlob se. Ale mnohé děti tyto hry neznají, nikdo si s nimi doma nehraje a to je skutečně alarmující skutečnost. Poznávání okolního světa a učení základních návyků jsou bez rodičů téměř nemyslitelné. Pokud je dítě o tyto společné chvíle s rodiči ochuzeno, projeví se to v jeho budoucím životě.

### Pojďte si hrát

Čas pro hru a zábavu se ztrácí. V mnoha rodinách to vypadá tak, že dítě vidí rodiče jen chvilku ráno a pak až večer. Rodiče plně spoléhají na nejrůznější instituce – mateřské školy, základní školy, kroužky. Jenže ty nenahradí to nejdůležitější – budování vzájemného vztahu dítěte a rodičů.

Dlouho jsem přemýšlela, jak dostat naše rodiče zpátky k dětem a ke hře. Motivací pro mě byly nové víceúrovňové hry. Vliv na to měl také seminář environmentální výchovy v souvislostech, který vedla lektorka Eva Sůrová. Zrodil se nápad vypracovat projekt, pomocí kterého by děti získáva-

ly vztah k městu, člověku, naučily se věřit samy sobě, měly zdravé sebevědomí, zvládaly prohry, ale i výhry. Rodič by v tomto projektu měl být zároveň jejich prvním pomocníkem a partnerem, na kterého by se dítě mohlo plně spolehnout. Dali jsme hlavy dohromady a výsledkem byl celoroční projekt pro rodiče a jejich děti Mámo, táto, pojď si hrát. Projekt jsme rozdělili na tři společná setkání.

První setkání jsme zaměřili na znalost základních her, tedy pexesa a člověče, nezlob se. Zhruba měsíc předem jsem rodiče upozornila, co se bude ve školce konat, aby doma s dětmi tyto hry hráli. Ve školce jsme hry zařadili do ranních a odpoledních činností. A bylo opravdu znát, které děti doma hry hrály. Ty měly chuť hrát i ve školce a ostatním dětem chtěly vysvětlovat pravidla. Pexeso se hrálo ve zmenšené verzi na sedm dvojic a člověče, nezlob se, se dvěma figurkami, aby děti dokázaly udržet pozornost.

V den her přišlo celkem 32 rodičů a dětí. Nejdříve si rodiče zahráli společně s dětmi, potom děti hrály jen spolu. V tom čase jsem rodičům



představila nové hry, které děti mají možnost hrát ve školce, a vysvětlila, co to dětem přináší. Spoustu her rodiče neznali. Jednalo se především o víceúrovňové hry, které jsou zaměřené na rozvoj myšlení, prostorovou orientaci, koncentraci, plánování – stavitel, hrad, schody, pavouci a okap. Všichni si hravě odpoledne užili, děti si odnesly domů malou odměnu a rodiče spoustu nápadů.

### Krokování podle Hejného

Další společné odpoledne bylo v duchu matematiky a předmatematických dovedností a oblíbené hry dobble. (Rodiče nám různé variace této hry dali pod stromček). Když se rodiče a děti začali scházet, děti předvedly matematiku podle Hejného metody – krokování. Poté se všichni zapojili do další zajímavé hry, kuře. Nakonec se vytvořily skupinky a hrál se dobble – hra je zaměřená na orientaci v prostoru, paměť, postřeh, rychlost a koordinaci oko–ruka. Rodiče jsem také seznámila s novou pedagogickou pomůckou methodiko, která je zaměřená na odhad váhy, délky, výšky a na sestavování obrázců. Někteří rodiče si jako bonus vyžádali hry z předešlého setkání, aby si s dětmi zahráli. Odcházeli jsme se slibem, že poslední hravé odpoledne bude venku v prostorách školní zahrady.

### Školní zahrada ožila

Počasi nám přálo, a tak jsme mohli vyrazit na školní zahradu. K získání vědomostí o přírodě a její ochraně mi pomohl třídní program zaměřený na environmentální výchovu. Pro rodiče a děti jsem si připravila stanoviště, kde společně poznávali květiny, stromy a zvířata, která jsou kolem nás. Otázky a úkoly se také týkaly třídění odpadu, ochrany životního prostředí a trochu zálesáctví při stavění ohnišť. Šlo o to, aby rodiče dokázali dítěti podat informaci a nasměrovat ho k správnému řešení formou hravého učení. Jako doprovodný program byly připravené hry – kubb, möllky, pétanque a další. Celé odpoledne zakončil táborák s opékáním buřtů.

### Zvládat prohry i výhry

Co nám tento projekt dal? Děti se učily spolupracovat s rodiči, rodiče poznávali chování svých dětí v kolektivu. U dětí bylo vidět zlepšení pozornosti, myšlení i komunikace s rodiči. Učily se zvládat prohry a výhry. A to nejdůležitější – děti viděly, že mají v rodiči partnera, který je jim oporou.

Alena PÁLENÍKOVÁ



Kontakt:  
MŠ Bruslička  
Souběžná 205  
Kláštrec nad Ohří  
alenapalenikova@seznam.cz